



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

на базе основного общего образования

**Квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста**

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

**Утверждено Приказом
ГАПОУ СО «НТПК № 1»**

Согласовано с предприятием-работодателем
Управление образования Администрации города
Нижний Тагил

Согласовано с предприятием-работодателем
Управление образования Администрации
Горноуральского городского округа

протокол № 4 от 18.06.2024 г.

приказ № 166 от 18.06.2024 г.

Директор _____ **Н.Г. Никокошева**

Начальник _____ **Г.А. Удинцева**

Начальник _____ **А.В. Лунев**

2024 год

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»
(ГАПОУ СО «НТПК № 1»)

Лист согласования
основной профессиональной образовательной программы
«Профессионалитет»

Наименование образовательной программы	Согласование (нет/согласовано)
44.02.01 Дошкольное образование квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста на базе основного общего образования форма обучения: очная	Согласовано



Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Начальник _____ Удинцева Татьяна Аркадьевна

« 28 » 06 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»
(ГАПОУ СО «НПК № 1»)

Лист согласования
основной профессиональной образовательной программы
«Профессионалитет»

Наименование образовательной программы	Согласование (нет/согласовано)
44.02.01 Дошкольное образование квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста на базе основного общего образования форма обучения: очная	Согласовано

Управление образования Администрации Горноуральского городского округа

Начальник

М.П.



Лунев Андрей Вадимович

«28» 06 2024 г.

Содержание

Раздел 1. Общие положения	3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Нормативные документы	3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:	7
3.2. Профессиональные стандарты	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности.....	8
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	10
4.1. Общие компетенции.....	10
4.2. Профессиональные компетенции	14
4.3. Матрица компетенций выпускника.....	54
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	71
5.1. Учебный план	71
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы.....	78
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	84
5.4. Календарный учебный график	96
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	97
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	97
5.7. Практическая подготовка.....	97
5.8. Государственная итоговая аттестация	98
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	98
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	98
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	98
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы.....	99
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы.....	99

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчики:

Будылева Наталья Валерьевна, преподаватель, ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Вернигорова Елена Борисовна, преподаватель, ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Ерохина Татьяна Сергеевна, преподаватель, ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Жукова Оксана Владимировна, преподаватель, ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Ивашкина Галина Васильевна, преподаватель, ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Котегова Марина Валерьевна, преподаватель, ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Култышева Ирина Владимировна, преподаватель, ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Михеева Маргарита Васильевна, преподаватель, ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Моисеев Андрей Викторович, преподаватель, ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Нехорошева Анна Сергеевна, преподаватель, ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Нижникова Вера Геннадьевна, преподаватель, ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Петрова Анна Юрьевна, преподаватель, ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Седышева Лариса Геннадьевна, преподаватель, ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Скакун Юлия Андреевна, преподаватель, ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Солончук Татьяна Александровна, преподаватель, ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Толмачева Юлия Сергеевна, преподаватель, ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Черненко Ольга Александровна, преподаватель, ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Чудинова Венера Фанзиловна, преподаватель, ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Шубина Елизавета Сергеевна, преподаватель, ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1».

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана ГАПОУ СО «НТПК № 1» на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 года № 743);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)";

Устав ГАПОУ СО «НТПК № 1»;

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности ГАПОУ СО «НТПК № 1» по образовательным программам среднего профессионального образования;

Положение о режиме занятий обучающихся в ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»;

Положение о структурном подразделении «Очное отделение» в ГАПОУ СО «НТПК № 1»;

Положение о порядке разработки и обновлении образовательных программ среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «НТПК № 1»;

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ СО «НТПК № 1»;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования ГАПОУ СО «НТПК № 1»;

Положение о практической подготовке обучающихся ГАПОУ СО «НТПК № 1»;

Положение о порядке формирования учебно-методического комплекса в ГАПОУ СО «НТПК № 1»;

Положение об экзамене по профессиональному модулю в ГАПОУ СО «НТПК № 1»;

Порядок организации образовательного процесса по индивидуальному учебному плану, ускоренному обучению обучающихся в пределах осваиваемой образовательной программе в ГАПОУ СО «НТПК № 1»;

Порядок зачета результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ при зачислении в число обучающихся в ГАПОУ СО «НТПК № 1»;

Положение о фондах оценочных средств, используемых для оценивания качества освоения основных профессиональных образовательных программ в ГАПОУ СО «НТПК № 1».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю специальности;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные						
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	отрасль «Педагогика»						
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	1). Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". 2). Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)"						
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	<p>Требуются. Перед выходом на практику необходимо прохождение обязательных предварительных медицинских осмотров в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения РФ от 28 января 2021 г. N 29н "Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры" (с изменениями и дополнениями).</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Факторы трудового процесса</th> <th style="text-align: center;">Перечень врачей-специалистов</th> <th style="text-align: center;">Лабораторные и функциональные исследования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;">25. Работы в органи-зациях, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей</td> <td style="vertical-align: top;"> Врач-терапевт Врач-невролог Врач-психиатр Врач-нарколог Врач-оториноларинголог Врач-дерматовенеролог Врач-стоматолог </td> <td style="vertical-align: top;"> - Общий анализ крови (гемоглобин, цветной показатель, эритроциты, тромбоциты, лейкоциты, лейкоцитарная формула, СОЭ); - клинический анализ мочи (удельный вес, белок, сахар, микроскопия осадка); - исследование крови на сифилис; - мазки на гонорею; - исследования на носительство возбудителей; кишечных инфекций и серологическое обследование на брюшной тиф; - исследования на гельминтозы. </td> </tr> </tbody> </table>	Факторы трудового процесса	Перечень врачей-специалистов	Лабораторные и функциональные исследования	25. Работы в органи-зациях, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей	Врач-терапевт Врач-невролог Врач-психиатр Врач-нарколог Врач-оториноларинголог Врач-дерматовенеролог Врач-стоматолог	- Общий анализ крови (гемоглобин, цветной показатель, эритроциты, тромбоциты, лейкоциты, лейкоцитарная формула, СОЭ); - клинический анализ мочи (удельный вес, белок, сахар, микроскопия осадка); - исследование крови на сифилис; - мазки на гонорею; - исследования на носительство возбудителей; кишечных инфекций и серологическое обследование на брюшной тиф; - исследования на гельминтозы.
Факторы трудового процесса	Перечень врачей-специалистов	Лабораторные и функциональные исследования					
25. Работы в органи-зациях, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей	Врач-терапевт Врач-невролог Врач-психиатр Врач-нарколог Врач-оториноларинголог Врач-дерматовенеролог Врач-стоматолог	- Общий анализ крови (гемоглобин, цветной показатель, эритроциты, тромбоциты, лейкоциты, лейкоцитарная формула, СОЭ); - клинический анализ мочи (удельный вес, белок, сахар, микроскопия осадка); - исследование крови на сифилис; - мазки на гонорею; - исследования на носительство возбудителей; кишечных инфекций и серологическое обследование на брюшной тиф; - исследования на гельминтозы.					
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения РФ от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»						
Квалификация (-и) выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста						
в т.ч. дополнительные квалификации	20434 Вожатый						
Направленности (при наличии)	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста						
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	3 года 10 месяцев на базе основного общего образования						
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО	5940 часов на базе основного общего образования						
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев на базе основного общего образования						

Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 часов на базе основного общего образования	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	4644	2638
общеобразовательный цикл	1476	260
социально-гуманитарный цикл	432	304
общепрофессиональный цикл	540	334
профессиональный цикл	1980	1524
в т.ч. практика:	900	900
- учебная	- 288	- 288
- производственная	- 468	- 468
- по профилю специальности	- 144	- 144
Вариативная часть образовательной программы	1296	538
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	690	436
<i>ОП.12 Введение в профессию</i>	54	22
<i>ОП.13 Правовое обеспечение профессиональной деятельности</i>	54	28
<i>МДК.04.02ц Современные цифровые ресурсы в образовательном процессе дошкольной образовательной организации</i>	72	36
<i>ПМ.07 Методическое обеспечение образовательного процесса</i>	300	184
<i>ПМ.08 Выполнение работ по профессии 20434 Вожатый</i>	210	166
ГИА в форме демонстрационного экзамена + защита дипломного проекта (работы)	216	216
Всего	5940	3176

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ

1	01.001 Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
			ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ А/03.6 Развивающая деятельность
2	01.007 Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 № 840н	ОТФ А. Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	ТФ А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
				ТФ А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПМ.07 Методическое обеспечение образовательного процесса
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение работ по профессии 20434 Вожатый	ПМ.08 Выполнение работ по профессии 20434 Вожатый
Виды деятельности по выбору в соответствии с направленностью «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»	
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПМ.06н Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска

	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умения:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p>Знания:</p>

		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции

	межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения:</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания:</p>

		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		Навыки:

<p>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании</p>
		<p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</p>
		<p>законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>
		<p>основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные</p>

	государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования
	теории и технологии учета возрастных особенностей детей
	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
	основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
	основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
	общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности
	теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста
	содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста
	требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-	Навыки:
	анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей

<p>пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО</p>
	<p>формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p>
	<p>Умения:</p>
	<p>определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования</p>
	<p>в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования</p>
	<p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p>
<p>по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных</p>	

		занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
		проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
		использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
		описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
		оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и

		<p>оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ</p>
		<p>оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»</p>
		<p>преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p>создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ</p>
		<p>создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ</p>
		<p>использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p>
		<p>Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты)</p>

		создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
		знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
		норм показателей физического развития
		инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии		<p>Навыки:</p> <p>педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p> <p>Умения:</p> <p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов</p> <p>определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии</p> <p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей</p> <p>по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет</p>

		пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста
		осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
		Знания:
		особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)
		определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении
	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки:
		организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
		проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом
		показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста

		<p>исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования</p> <p>соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей</p> <p>Знания:</p> <p>теоретических основ режима дня</p> <p>специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>
<p>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Навыки:</p> <p>анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> <p>Умения:</p> <p>планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня</p> <p>определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку,</p>

		<p>аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности</p>
		<p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>
	<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>
		<p>формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>
		<p>оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями</p>

		оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС
		оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов
		оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие
		преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		Знания:
		требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	Навыки:
		осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
		Умения:
		понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для

		<p>организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня</p>
		<p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения</p>
	<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами</p>
		<p>оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>

		<p>Знания:</p> <p>содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»</p> <p>методических требований к составлению конспектов (технологических карт)</p> <p>методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Навыки:</p> <p>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Умения:</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов</p>

		развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста
		разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
		определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
		использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
		выразительно читать литературные тексты
		выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра
		подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов
		создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям
		создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)

		создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ
		Знания:
		специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста
		современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		педагогических закономерностей организации образовательного процесса
		основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
		классические системы дошкольного воспитания
		научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
		нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
		теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников
		основ организации обучения дошкольников
		теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО
		теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО

		методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО
		современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	<p>Навыки:</p> <p>формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы</p> <p>Умения:</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования</p> <p>участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Знания:</p> <p>особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования</p> <p>требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
	осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	Умения:
	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
	проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
	использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии
	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
	Знания:
	методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
	основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
	основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей

		траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
		теории и технологии учета возрастных особенностей детей
		основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	<p>Навыки:</p> <p>анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде</p> <p>участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования</p> <p>Знания:</p> <p>требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей</p>

		организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
		особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки:
		осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
		Умения:
		управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность
		владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
		владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста
		владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики

		<p>разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой</p>
		<p>разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство</p>
		<p>содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p>
		<p>истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества</p>
		<p>основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения</p>
		<p>требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка</p>
		<p>основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов</p>

		<p>особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста</p> <p>педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений</p>
<p>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p>	<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Навыки:</p> <p>планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)</p> <p>анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)</p> <p>осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</p>

		применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм
		анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО
		осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания
		разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
		Знания:
		современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы

		<p>педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>структуры и содержания рабочей программы воспитания</p>
		<p>вариативных моделей календарного плана воспитательной работы</p>
		<p>особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы</p>
	<p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Навыки:</p> <p>организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое)</p>

		воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста
		анализировать рабочие программы воспитания ДОО
		Знания:
		цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
		видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО
		основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО
		критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ	Навыки:
		создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
		Умения:
		определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного

	информационной культуры	образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		понятия, функции, компоненты информационной культуры
		структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования
		понятия и компоненты информационной культуры общества
		критериев и качества информационной культуры человека
		положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста
	требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы	
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		Умения:
		разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		понятие «педагогическая поддержка», ее структура
алгоритм осуществления педагогической поддержки		
условия эффективной педагогической поддержки		

		<p>тактики педагогической поддержки</p>
		<p>особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями</p>
		<p>понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»</p>
<p>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>	<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения</p>	<p>Навыки:</p> <p>составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)</p> <p>проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации</p> <p>выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации</p> <p>определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор</p> <p>организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями</p> <p>определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями</p> <p>разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива</p> <p>Знания:</p> <p>понятия «семья», признаков семьи, функции семьи</p> <p>классификации типов семьи</p> <p>модели и стилей семейного воспитания</p>

		понятия «родительство», типология родительства
		понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений
		понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры
		понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
		понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников
		особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности
		основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации
		сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации
		форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и	Навыки:	
	организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	
	Умения:	

другими специалистами в решении педагогических задач	формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий
	находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности
	выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор
	определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации
	подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой
	оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком
	формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме
	подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников
	создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса
	разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса
	Знания:
	цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи
	понятия «социальное партнерство»
законодательной основы социального партнерства	

		<p>понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности</p>
		<p>характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности</p>
		<p>характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования</p>
		<p>особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей</p>
		<p>правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями)</p>
		<p>сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования</p>
		<p>понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива</p>
		<p>формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения</p>
		<p>нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО</p>
		<p>должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя</p>

		системы профессионально-педагогических отношений в ДОО
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных		Навыки:
		организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
		Умения:
		объяснять сущность и содержание основных понятий курса
		использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии
		выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями
		разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей
		создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива
		Знания:
		задач и содержания семейного воспитания
	методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования	

		<p>сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы</p>
		<p>особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями)</p>
		<p>сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования</p>
		<p>понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p>
		<p>понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения</p>
		<p>законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры</p>
		<p>технологии живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов</p>
		<p>основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов</p>

		основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста	Навыки:
		планирования и осуществления образовательного процесса в группах детей раннего возраста
		Умения:
		анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста
		определять особенности развития детей раннего возраста
		формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста
		планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни
		Знания:
		общие основы педагогики раннего возраста
		особенности детей раннего возраста;
		особенности нервно-психического развития детей до рождения
		особенности воспитания и обучения детей до рождения
		особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни
		особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни
		организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое		Навыки:
		создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие
		Умения:

развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста
	составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни
	составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни
	взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов
	изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста
	Знания:
	особенностей воспитания ребенка раннего возраста в семье
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	Навыки:
	проведения занятий с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
	Умения:
	разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	Знания:
	психолого-педагогические основы материнства
	Навыки:
	обеспечения успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников
	Умения:
	применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста
	определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО
	разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации

		<p>Знания:</p> <p>социальную адаптацию детей раннего возраста</p> <p>организацию работы в адаптационный период</p> <p>содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации</p>
<p>Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>ПК 7.1. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Навыки:</p> <p>анализа учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных</p> <p>анализа развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования</p> <p>определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников</p> <p>анализировать планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников</p> <p>искать, анализировать, адаптировать, разрабатывать методические материалы, обеспечивающие эффективную организацию образовательной деятельности в группе ДОО</p> <p>анализировать развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования</p> <p>Знания:</p> <p>концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования</p> <p>теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования</p>

		педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды
ПК 7.2. Планировать и разрабатывать методические и дидактические материалы для проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:	анализа мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям
		планирования досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	Умения:	
		осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
		анализировать применение разнообразных методов и приемов при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	Знания:	
		правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования при работе с детьми в образовательном процессе
		основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации различного типа с помощью современных программных средств
		цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		ценности и целевые ориентиры воспитательной работы
		цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
		виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО

		основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО
		критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности
		понятие, функции, компоненты информационной культуры
		структура и содержание рабочей программы воспитания
	<p>ПК 7.3.</p> <p>Планировать и разрабатывать методические и дидактические материалы для развития навыков технического творчества и конструктивных способностей детей дошкольного возраста</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>применения в образовательном процессе по детскому техническому творчеству специализированного программного обеспечения и образовательного конструктора</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>применять в образовательном процессе по детскому техническому творчеству специализированное программное обеспечение</p>
		<p>определять педагогическую целесообразность их использования в образовательном процессе.</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>формы и методы организации обучения детей конструированию</p>
		<p>правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования при работе с детьми в образовательном процессе.</p>
	<p>ПК 7.4. Планировать и обеспечивать методическое сопровождение организации подготовки детей к обучению в школе</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>наблюдения и анализа результатов комплексной оценки подготовки детей к обучению в школе</p>
		<p>изготовления стимульного материала для проведения педагогического исследования готовности детей к обучению в школе</p>
		<p>проведения педагогического исследования с целью выявления уровня подготовки детей к обучению в школе</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>определять цели, задачи, содержание, технологии, методы, средства подготовки к обучению детей в школе</p>
		<p>изготавливать стимульный материал для проведения педагогического исследования</p>

		<p>проводить педагогическое исследование готовности ребенка к обучению в школе,</p> <p>обрабатывать результаты, определять уровень подготовки детей к обучению в школе</p> <p>организовывать руководство разными видами деятельности при подготовке детей к школе</p> <p>анализировать приемы организации и руководства разными видами деятельности при подготовке ребенка к школе</p> <p>Знания:</p> <p>особенности развития детей старшего дошкольного возраста</p> <p>требования программ и технологий подготовки детей к обучению в школе</p> <p>теоретические основы и методику планирования мероприятий по преемственности деятельности ДОО и школы</p> <p>сущность и своеобразие овладения ребенком универсальными предпосылками учебной деятельности</p> <p>особенности педагогического исследования для выявления уровня готовности ребенка к обучению в школе</p>
	<p>ПК 7.5. Оценивать и анализировать психолого-педагогические условия и результаты профессиональной деятельности педагога</p>	<p>Навыки:</p> <p>наблюдения и анализа психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания</p> <p>виды планирования и проектирования педагогического процесса</p> <p>Умения:</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</p> <p>определять и формулировать цели и задачи педагогического процесса</p> <p>отбирать формы, методы и средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей</p> <p>проводить педагогическую диагностику, анализировать и оценивать уровень развития дошкольников, их обученности и воспитанности</p> <p>Знания:</p>

		структурные компоненты педагогической деятельности, формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения
		особенности профессиональных умений воспитателя, критерии уровня сформированности профессионально- значимых качеств
		особенности развития познавательных процессов и личностных особенностей дошкольников
Выполнение работ по профессии 20434 Вожатый	ПК 8.1. Планировать деятельность временного детского коллектива под руководством педагога в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления и мнения обучающихся	Навыки:
		владение способами планирования деятельности детского коллектива
		Умения:
		планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся
		составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей
		Знания:
	законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных	
	локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)	
ПК 8.2. Организовывать сопровождение временного детского коллектива под руководством	Навыки:	
	владение технологиями проведения воспитательных мероприятий и занятий	
	Умения:	

	педагога в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.	находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом
		Знания:
		возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива
ПК 8.3. Проводить под руководством педагога организационные сборы, мероприятия и игры, направленные на формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния		Навыки:
		владение профессиональным инструментарием, обеспечивающим безопасность жизнедеятельности детского коллектива
		Умения:
		подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
		Знания:
	технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности	
ПК 8.4. Организовывать включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления		Навыки:
		владении навыками выстраивания конструктивного общения, организации воспитательных мероприятий
		Умения:
		анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)
	информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных	

		мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
		Знания:
		основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код обобщенной трудовой функции	Код трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
		ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 1.4. Организовывать процесс		ОТФ В	ТФ В/01.05

		воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
		ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных			ОТФ В Педагогическая деятельность

		образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности		по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	реализации программ дошкольного образования
ВД 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
		ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования			
		ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.			ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	

ВД 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность

		<p>ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач</p> <p>ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p>		<p>среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/03.06 Развивающая деятельность</p>
				<p>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>
ВД 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста		<p>ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.</p>	01.001	<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение</p>
		<p>ПК 6.2. Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.</p>			<p>ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность</p>
		<p>ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.</p>			<p>ТФ А/03.06 Развивающая деятельность</p>
		<p>ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.</p>			<p>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных</p>

				общеобразовательных программ	образования
ВД по запросу работодателя	ВД 07 Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 7.1. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 7.2. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 7.3. Организовывать образовательную деятельность по развитию навыков технического творчества и конструктивных способностей посредством конструирования			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 7.4. Организовывать различные виды деятельности детей старшего дошкольного возраста на основе требований программ и технологий подготовки детей к обучению в школе			
		ПК 7.5. Оценивать и		ОТФ В	ТФ В/01.05

		анализировать психолого-педагогические условия и результаты профессиональной деятельности педагога		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД 08 Выполнение работ по профессии «Вожатый»	ПК 8.1. Планировать деятельность временного детского коллектива под руководством педагога в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления и мнения обучающихся	01.007	ОТФ А. Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	ТФ А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	
	ПК 8.2. Организовывать сопровождение временного детского коллектива под руководством педагога в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.				
	ПК 8.3. Проводить под руководством педагога организационные сборы, мероприятия и игры, направленные на формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния				
	ПК 8.4. Организовывать включение участников временного детского коллектива				ТФ А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
													1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
ОД.00	Общеобразовательный цикл		1476	260	1412				16	48	1476		522	738	164	52				
ОД.01	Русский язык	-/-/Э	108	12	100				2	6	108		24	30	54					
ОД.02	История	-/-/Э	136	10	128				2	6	136		44	58	34					
ОД.03	География	-/Дз	72	16	72						72		38	34						
ОД.04	Иностранный язык	-/Дз	108	34	108						108		42	66						
ОД.05	Математика	Дз/Э/-/Э	232	36	216				4	12	232		62	82	36	52				
ОД.06	Информатика	-/-/Дз	144	52	144						144		38	66	40					
ОД.07	Физическая культура	-/Дз	72	20	72						72		32	40						
ОД.08	Основы безопасности и защиты Родины	-/Дз	68	10	68						68		32	36						
ОД.09	Физика	-/Дз	108	0	108						108		42	66						
ОД.10	Химия	-/Дз	72	6	72						72		32	40						
ОД.11	Биология	-/Дз	72	10	72						72		32	40						
ОД.12	Литература	Э/Э	144	26	128				4	12	144		64	80						
ОД.13	Обществознание	-/Э	108	28	100				2	6	108		40	68						
ОД.14	Индивидуальный проект	Э	32	0	24				2	6	32			32						
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		608	340	566			26	4	12	432	176		36	82	118	86	74	84	128
СГ.01	История России	-/Э	72		60			4	2	6	72					34	38			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-/-/-/-/Дз	158	150	152			6			108	50			26	26	24	26	28	28
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	-/Дз	72	18	70			2			72				36	36				

СГ.04	Физическая культура	-/-/-/-/Дз	144	136	138			6			144			20	22	24	26	24	28		
СГ.05	Основы финансовой грамотности	Дз	36		34			2			36		36								
СГ.06	Основы философии	-/Э	54		44			2	2	6		54					22	32			
СГ.07	Основы социологии и политологии	Дз(к1)	36	18	34			2			36								36		
СГ.08	Культурология	Дз(к1)	36	18	34			2			36								36		
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		816	402	730			6	32	12	36	540	276	90	54	132	218	116	80	52	74
ОП.01	Основы педагогики	-/Дз/Э	96	42	80		6	2	2	6	78	18		18	32	46					
ОП.02	Основы психологии	-/Э	72	34	60			4	2	6	72			36	36						
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	-/Дз(к1)	72	40	70			2			36	36							24	48	
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	-/Э	72	36	60			4	2	6	54	18				34	38				
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Дз/Э	72	32	62			2	2	6	72				32	40					
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	-/-/Дз	72	34	68			4			48	24			32	22	18				
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-/Дз	72	46	70			2			36	36				40	32				
ОП.08	Дошкольная педагогика	-/Э	72	34	62			2	2	6	72						28	44			
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	Дз	36	18	34			2			36					36					
ОП.10	Детская психология	Дз	36	18	34			2			36								36		
ОП.11	Психологи общения	Дз	36	18	34			2				36	36								
ОП.12*	Введение в профессию	Э	54	22	44			2	2	6		54	54								
ОП.13*	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	-/Дз	54	28	52			2				54							28	26	
П.00	Профессиональный цикл		2824	1958	1542	1080	6	60	10	120	1980	844		36	234	494	410	728	476	446	
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей		300	210	172	108		8		12	264	36			126	174					

	раннего и дошкольного возраста																		
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	-/Дз	36	16	34			2			36				18	18			
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	-/Дз(к1)	72	36	70			2			72				36	36			
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Дз(к1)	36	34	34			2			36					36			
МДК.01.04	Методические основы организации режимных моментов в ДОО	-/Д(к1)	36	16	34			2			36				18	18			
УП.01.01	Учебная практика	-/Дз(к2)	36	36		36					36				18	18			
ПП.01.01	Производственная практика	-/Дз(к2)	72	72		72					72				36	36			
ЭК.01	Экзамен по модулю	Эк	12							12	12					12			
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		624	468	338	252		14	2	18	510	114		36	86	162	148	192	
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	Дз	36	22	34			2			36			36					
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	-/-/Э	108	48	96			4	2	6	48	60			24	24	24	36	
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Дз	36	22	34			2			36				36				

МДК. 02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	-/Дз	72	36	70			2			72				38	34			
МДК. 02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Дз	54	38	52			2			54						54		
МДК. 02.06	Практикум по изо-деятельности детей дошкольного возраста	-/Дз	54	50	52			2			54			26	28				
УП. 02.01	Учебная практика	-/-/Дз(к1)	108	108		108					108				36	36	36		
ПП. 02.01	Производственная практика	-/-/Дз(к1)	144	144		144					144				36	54	54		
ЭК.02	Экзамен по модулю	Эк	12						12	12							12		
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		670	420	388	216	6	16	8	24	558	112		22	132	132	264	120	
МДК. 03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	-/-/Э	108	50	98			2	2	6	108				32	28	48		
МДК. 03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	-/-/Э	112	52	100			4	2	6	108				24	22	30	36	
МДК. 03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	-/Дз	72	34	68			4			36	40					36	36	

МДК. 03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Дз(к3)	36	20	34			2			36						36		
МДК. 03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	-/-/Э	72	32	62			2	2	6	36	36		22	22	28			
МДК. 03.06	Риторика	Э(к1)	36	16	26			2	2	6		36					36		
УП. 03.01	Учебная практика	-/-/Дз	72	72		72					72				18	18	36		
ПП. 03.01	Производственная практика	-/-/-/Дз	144	144		144					144				36	36	36	36	
ЭК.03	Экзамен по модулю	Эк	18				6			12	18						6	12	
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО		264	168	174	72		6		12	192	72		26	24	90	124		
МДК. 04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	-/-/ /Дз(к1)	108	60	104			4			108			26	24	26	32		
МДК. 04.02ц	Современные цифровые ресурсы в образовательном процессе ДОО	-/Дз	72	36	70			2			72						28	44	
УП. 04.01	Учебная практика	Дз	36	36		36					36						36		
ПП. 04.01	Производственная практика	Дз	36	36		36					36							36	
ЭК.04	Экзамен по модулю	Эк	12							12	12							12	
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по		156	110	70	72		2			156							54	102

МДК. 07.04*	Теоретические и методические основы подготовки детей к школе	-/Дз(к3)	36	16	34			2				36					16	20			
МДК. 07.05*	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО	-/Дз(к2)	54	26	52			2				54							26	28	
ПП. 07.01*	Производственная практика	-/Дз(к2)	36	36		36						36							18	18	
ЭК.07*	Экзамен по модулю	Эк	12							12		12								12	
ПМ.08*	Выполнение работ по профессии 20434 Вожатый		210	166	52	144		2		12		210					90	108	12		
МДК. 08.01*	Теоретические и методические основы деятельности вожатого	Дз	54	22	52			2				54					54				
УП. 08.01*	Учебная практика	Дз	36	36		36						36					36				
ПП. 08.01*	Производственная практика	Дз	108	108		108						108						108			
КЭ.08*	Квалификационный экзамен	Эк	12							12		12							12		
ПДП	Производственная практика по профилю специальности		144	144		144						144								144	
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216	216								216								216	
ГИА. 01	Защита дипломного проекта (работы)																				
ГИА. 02	Демонстрационный экзамен																				
	ИТОГО:		5940	3176	4250	1080	12	118	42	222		4644	1296	612	864	612	882	612	882	612	864

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	50	Работодатель	Управление образования Администрации города Нижний Тагил Управление образования администрации Горноуральского городского округа Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Маячок" комбинированного вида
2	СГ.06 Основы философии	54	Проект	Управление образования Администрации города Нижний Тагил Управление образования администрации Горноуральского городского округа Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Маячок" комбинированного вида
3	СГ.07 Основы социологии и политологии	36	Работодатель	Управление образования Администрации города Нижний Тагил Управление образования администрации Горноуральского городского округа Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Маячок" комбинированного вида
4	СГ.08 Культурология	36	Работодатель	Управление образования Администрации города Нижний Тагил Управление образования администрации Горноуральского городского округа

				Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Маячок" комбинированного вида
5	ОП.01 Основы педагогики	18	Работодатель	Управление образования Администрации города Нижний Тагил Управление образования администрации Горноуральского городского округа Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Маячок" комбинированного вида
6	ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	36	Работодатель	Управление образования Администрации города Нижний Тагил Управление образования администрации Горноуральского городского округа Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Маячок" комбинированного вида
7	ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации	18	Работодатель	Управление образования Администрации города Нижний Тагил Управление образования администрации Горноуральского городского округа Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Маячок" комбинированного вида
8	ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	24	Работодатель	Управление образования Администрации города Нижний Тагил Управление образования администрации Горноуральского городского округа

				Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Маячок" комбинированного вида
9	ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36	Работодатель	Управление образования Администрации города Нижний Тагил Управление образования администрации Горноуральского городского округа Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Маячок" комбинированного вида
10	ОП.11 Психология общения	36	Работодатель	Управление образования Администрации города Нижний Тагил Управление образования администрации Горноуральского городского округа Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Маячок" комбинированного вида
11	ОП.12 Введение в профессию	54	Работодатель	Управление образования Администрации города Нижний Тагил Управление образования администрации Горноуральского городского округа Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Маячок" комбинированного вида
12	ОП.13 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	54	Работодатель	Управление образования Администрации города Нижний Тагил Управление образования администрации Горноуральского городского округа

				Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Маячок" комбинированного вида
13	МДК.01.04 Методические основы организации режимных моментов в ДОО	36	Работодатель	Управление образования Администрации города Нижний Тагил Управление образования администрации Горноуральского городского округа Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Маячок" комбинированного вида
14	МК.02.02 Теоретический и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	60	Работодатель	Управление образования Администрации города Нижний Тагил Управление образования администрации Горноуральского городского округа Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Маячок" комбинированного вида
15	МДК.02.06 Практикум по изо-деятельности детей дошкольного возраста	54	Работодатель	Управление образования Администрации города Нижний Тагил Управление образования администрации Горноуральского городского округа Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Маячок" комбинированного вида
16	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	40	Работодатель	Управление образования Администрации города Нижний Тагил Управление образования администрации Горноуральского городского округа

				Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Маячок" комбинированного вида
17	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	36	Работодатель	Управление образования Администрации города Нижний Тагил Управление образования администрации Горноуральского городского округа Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Маячок" комбинированного вида
18	МДК.03.06 Риторика	36	Работодатель	Управление образования Администрации города Нижний Тагил Управление образования администрации Горноуральского городского округа Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Маячок" комбинированного вида
19	МДК.04.02ц Современные цифровые ресурсы в образовательном процессе ДОО	72	ЦОМ	Управление образования Администрации города Нижний Тагил Управление образования администрации Горноуральского городского округа Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Маячок" комбинированного вида
20	ПМ.07 Методическое обеспечение образовательного процесса	300	Работодатель	Управление образования Администрации города Нижний Тагил Управление образования администрации Горноуральского городского округа

				Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Маячок" комбинированного вида
21	ПМ.08 Выполнение работ по профессии 20434 Вожатый	210	Работодатель	Управление образования Администрации города Нижний Тагил Управление образования администрации Горноуральского городского округа Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Маячок" комбинированного вида
Итого		1296	-	-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	1. Анализ организации и проведения сюжетных подвижных игр, утренней гимнастики 2. Проектирование технологической карты сюжетной подвижной игры, сюжетной утренней гимнастики 3. Планирование организации малых форм для двигательного режима: физкультминутки, динамические паузы	УП.01.01 Учебная практика по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	18	3	Мастерская ГАПОУ СО «НТПК № 1»	-
2.	1. Организация и проведение режимных моментов первой половины дня (мероприятий двигательного режима): сюжетные подвижные игры на прогулке сюжетная утренняя гимнастика 2. Организация и проведение малых форм двигательного режима: физкультминутки, динамические паузы 3. Анализ условий работы с детьми в возрастных группах по укреплению здоровья ребенка и его физического развития	ПП.01.01 Производственная практика по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	36	3	Дошкольная образовательная организация	Заместитель заведующего дошкольной образовательной организации
3.	1. Анализ организации и проведения физкультурного занятия, гимнастики после дневного сна 2. Проектирование технологической карты физкультурного занятия, гимнастики после дневного сна	УП.01.01 Учебная практика по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и	18	4	Мастерская ГАПОУ СО «НТПК № 1»	-

		его физическое развитие				
4.	1.Проектирование технологических карт спортивных упражнений, спортивных игр. 2.Анализ физкультурного занятия инструктора по ФИЗО (по согласованию), первая половина дня. 3.Организация и проведение режимных мероприятий в первой и во второй половине дня: физкультурное занятие, гимнастика после дневного сна, спортивных игр и спортивных упражнений.	ПП.01.01 Производственная практика по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	36	4	Дошкольная образовательная организация	Заместитель заведующего дошкольной образовательной организации
5.	1.Анализ видеоматериалов организации игровой деятельности. 2. Проектирование различных видов деятельности детей: дидактических игр, подвижных игр, квест-игр. 3.Организация и проведение дидактических игр, подвижных игр, квест-игр. 4. Анализ видеоматериалов организации трудовой деятельности. 5. Проектирование трудовой деятельности в ДОО (коллективный труд). 6.Организация и проведение трудовой деятельности (коллективный труд).	УП.02.01 Учебная практика по ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	36	4	Мастерская ГАПОУ СО «НТПК № 1»	-
6.	1.Проектирование календарно-тематического плана образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов первой и второй половин дня. 2. Организация, руководство и реализация мероприятий режимных процессов в группе детского сада в первой, второй половине дня: дидактических игр, подвижных игр,	ПП.02.01 Производственная практика по ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной	36	4	Дошкольная образовательная организация	Заместитель заведующего дошкольной образовательной организации

	квест-игр 3. Организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий режимных процессов в группе детского сада в первой, второй половине дня и трудовой деятельности.	образовательной организации				
7.	Наблюдение и анализ организации образовательной деятельности детей в режимных моментах: анализ перспективных и календарных планов образовательной деятельности в режимных моментах; разработка календарно-тематических планов образовательной деятельности в режимных моментах 1 и 2 половины дня	УП.03.01 Учебная практика по ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	18	4	Мастерская ГАПОУ СО «НТПК № 1»	-
8.	Организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов первой и второй половины дня; Оценка и самоанализ организации, руководства и реализации мероприятий режимных процессов в группе детского сада в первой половине дня	ПП.03.01 Производственная практика по ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	36	4	Дошкольная образовательная организация	Заместитель заведующего дошкольной образовательной организации
9.	1. Проектирование технологических карт дидактических игр по продуктивной деятельности в ДОО 2. Проектирование технологических карт по продуктивной деятельности (рисование) в ДОО	УП.02.01 Учебная практика по ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	36	5	Мастерская ГАПОУ СО «НТПК № 1»	-

10.	<p>1.Проектирование календарно-тематического плана образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов первой и второй половин дня.</p> <p>2. Организация, руководство и реализация мероприятий режимных процессов в группе детского сада в первой, второй половине дня, трудовой, игровой и продуктивной деятельности.</p>	<p>ПП.02.01 Производственная практика по ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	54	5	Дошкольная образовательная организация	Заместитель заведующего дошкольной образовательной организации
11.	<p>1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).</p> <p>2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4.Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5.Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 дет.</p> <p>6.Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.</p> <p>7.Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>8.Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.</p>	<p>УП.03.01 Учебная практика по ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	18	5	Мастерская ГАПОУ СО «НТПК № 1»	-
12.	<p>1. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).</p> <p>2. Разработка технологических карт занятий</p>	<p>ПП.03.01 Производственная практика по ПМ.03 Организация процесса обучения по</p>	36	5	Дошкольная образовательная организация	Заместитель заведующего дошкольной образовательной организации

	<p>по речевому развитию детей, в. т.ч. «Приобщение к художественной литературе»)</p> <p>3. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>4. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по речевому развитию</p>	<p>основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>				
13.	<p>1. Самопрезентация «я – вожатый!»</p> <p>2. Мастер-класс по организации и проведению линеек, огоньков и вечерних свечек»</p> <p>3. Мастер-класс по подготовке и проведению коллективного творческого дела</p> <p>4. Мастер-класс по организации дискуссионных мероприятий «Каждый видит мир и чувствует по-своему</p> <p>5. Мастер-класс по организации спортивных мероприятий</p> <p>6. Мастер-класс по организации массовых и шоу-мероприятий</p> <p>7. Практикум «Когда на улице дождь»</p> <p>8. Педагогическая мастерская «Разработка отрядного уголка и организация работы отрядного пресс-центра»</p> <p>9. Тренинг «Конфликты и их роль в нашей жизни»</p> <p>10. Тренинг «Я становлюсь увереннее»</p>	<p>УП.08.01 Учебная практика по ПМ.08 Выполнение работ по профессии 20434 Вожатый</p>	36	5	<p>Мастерская ГАПОУ СО «НТПК № 1»</p>	-

14.	1.Проектирование технологических карт дидактических игр по продуктивной деятельности в ДОО 2. Проектирование технологических карт по продуктивной деятельности (лепка, аппликация) в ДОО	УП.02.01 Учебная практика по ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	36	6	Мастерская ГАПОУ СО «НТПК № 1»	-
15.	1. Проектирование календарно-тематического плана образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов первой и второй половин дня. 2. Организация, руководство и реализация мероприятий режимных процессов в группе детского сада в первой, второй половине дня: трудовой, игровой и продуктивной деятельности.	ПП.02.01 Производственная практика по ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	54	6	Дошкольная образовательная организация	Заместитель заведующего дошкольной образовательной организации
16.	1. Анализ центров в возрастных группах для организации самостоятельной и образовательной деятельности по познавательному развитию (окружающий мир, природа) 2. Наблюдение и анализ типов занятий по познавательному развитию (окружающий мир, природа) 3.Проектирование технологической карты дидактической игры по экологическому образованию (окружающий мир, природа). 4.Проектирование технологических карт сезонных наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 5.Проектирование интегрированного занятия	УП.03.01 Учебная практика по ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	36	6	Мастерская ГАПОУ СО «НТПК № 1»	-

	с включением описательного рассказа по репродукциям художников.					
17.	<p>1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений логико-математическая игра с пособием).</p> <p>2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>3. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в ДОО.</p> <p>1. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. (дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром, природой)</p> <p>2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>ПП.03.01 Производственная практика по ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	36	6	Дошкольная образовательная организация	Заместитель заведующего дошкольной образовательной организации

18.	<p>Разработка образовательного проекта по патриотическому (духовно-нравственному) воспитанию детей дошкольного возраста и знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.</p> <p>Разработка технологических карт досуговой деятельности для детей дошкольного возраста</p>	<p>УП.04.01 Учебная практика по ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p>	36	6	<p>Мастерская ГАПОУ СО «НТПК № 1»</p>	-
19.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с организацией жизнедеятельности организации отдыха детей (образовательной организации) <ul style="list-style-type: none"> - экскурсия по лагерю - изучение программы смены 2. Составление и утверждение календарного плана работы в отряде/деятельности детского объединения 3. Проведение игр на знакомство детей и лагерем 4. Установление основных законов и правил жизни в лагере и отряде 5. Выбор названия и других отличительных особенностей отряда 6. Проведение вечерних «свечек» в отряде 7. Творческое представление отряда на линейке 8. Проведение работ по общелагерному плану <p>Курирование участия детей в кружках, секциях, клубах творческих мастерских и др.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Планирование предстоящих мероприятий с заместителем директора лагеря 	<p>ПП.08.01 Производственная практика по ПМ.08 Выполнение работ по профессии 20434 Вожатый</p>	108	6	<p>Загородный оздоровительный лагерь для детей</p>	<p>Заместитель директора загородного оздоровительного лагеря для детей</p>

	<p>10. Организация игр, конкурсов, праздников, состязаний, спортивных соревнований, тематических дней с детьми отряда</p> <p>11. Организация равноправной коммуникации с детьми</p> <p>12. Решение возникающих проблем, конфликтных ситуаций в детской среде</p> <p>13. Итоговые выпуски стенгазет, выступления отряда, кружков, секций</p> <p>14. Прощальный концерт вожатых</p>					
20.	<p>1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>3. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>4. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.</p> <p>5. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по математическому развитию с дошкольниками, имеющие трудности в математическом развитии.</p> <p>6. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий (грамматический строй речи)</p> <p>7. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.</p>	<p>ПП.03.01 Производственная практика по ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	36	7	Дошкольная образовательная организация	Заместитель заведующего дошкольной образовательной организации

	<p>8. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии</p> <p>9. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>10. Подготовка, организация и проведение интегрированного занятия с включением описательного рассказа по репродукциям художников.</p> <p>11. Ознакомление с диагностическим инструментарием в учреждении по экологическому направлению.</p>					
21.	<p>1. Реализация образовательного проекта по патриотическому (духовно-нравственному) воспитанию детей дошкольного возраста</p> <p>2. Организация и проведение досуговой деятельности/театрализованного представления для детей дошкольного возраста</p> <p>3. Составление карты развития дошкольника по разным направлениям воспитания</p>	<p>ПП.04.01 Производственная практика по ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p>	36	7	Дошкольная образовательная организация	Заместитель заведующего дошкольной образовательной организации
22.	<p>1. Разработка паспорта совместного проекта для всех участников ОП</p> <p>2. Разработка шаблона презентации для итогового мероприятия по реализации проекта</p>	<p>УП.05.01 Учебная практика по ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками</p>	18	7	Мастерская ГАПОУ СО «НТПК № 1»	-

		ДОО по вопросам развития и образования детей				
23.	1.Проектирование и проведение режимных моментов, игр -занятий, совместных игр с детьми второго и третьего года жизни. 2. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определённой теме.	ПП.06.01 Производственная практика по ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	18	7	Дошкольная образовательная организация	Заместитель заведующего дошкольной образовательной организации
24.	Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе.	ПП.07.01 Производственная практика по ПМ.07 Методическое обеспечение образовательного процесса	18	7	Дошкольная образовательная организация	Заместитель заведующего дошкольной образовательной организации
25.	1. Разработка технологических карт мероприятий по реализации паспорта проекта для всех участников ОП 2. Разработка шаблона продукта по реализации проектной деятельности	УП.05.01 Учебная практика по ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	18	8	Мастерская ГАПОУ СО «НТПК № 1»	-

26.	1. Анализ проектирования паспорта и технологических карт мероприятий по реализации проектной деятельности. 2. Организация образовательной деятельности, реализация мероприятий проектной деятельности, с подведением итогов по реализации проектной деятельности и значимости взаимодействия с родителями	ПП.05.01 Производственная практика по ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	36	8	Дошкольная образовательная организация	Заместитель заведующего дошкольной образовательной организации
27.	1. Проектирование и проведение индивидуальной консультации с родителями ребёнка раннего возраста по проблеме ДОО 2. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребёнка и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе (по выбору).	ПП.06.01 Производственная практика по ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	18	8	Дошкольная образовательная организация	Заместитель заведующего дошкольной образовательной организации
28.	Разработка технологической карты и проведение занятия с детьми дошкольного возраста с использованием алгоритмизации и программирования. Разработка карт диагностического исследования и определение уровня готовности ребенка к школе.	ПП.07.01 Производственная практика по ПМ.07 Методическое обеспечение образовательного процесса	18	8	Дошкольная образовательная организация	Заместитель заведующего дошкольной образовательной организации

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплин по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательной программы СПО 44.02.1 Дошкольное образование направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах дошкольных образовательных организаций г. Нижнего Тагила и Горноуральского городского округа, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;

- включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях ГАПОУ СО «НТПК № 1», а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) дошкольных образовательных организаций г. Нижнего Тагила и Горноуральского городского округа на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- общепрофессиональных дисциплин и МДК
- самостоятельной и воспитательной работы.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья
- безопасности жизнедеятельности

Мастерские/зоны по видам работ:

- дошкольное воспитание.

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в ГПОУ СО «НТПК № 1» и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при освоении учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов образовательной программы.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ГАПОУ СО «НТПК № 1», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в дошкольных образовательных организациях г. Нижнего Тагила и Горноуральского городского округа, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях размещаются ежегодно на официальном сайте ГАПОУ СО «НТПК № 1», расположенного по адресу: <http://ntpk1.ru/> в разделе «Сведения об образовательной организации, подраздел «Образование».

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».